



Strategisk Plan

2017

Bolteløkka skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ x+b & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ B(x,y) & & & & \\ \cos \alpha &= \frac{x}{r} & & & \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} & & & \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} & & & \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} & & & \\ a^2 + b^2 &= c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	12
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	13
Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	15



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bolteløkka skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Bolteløkka skole er en tradisjonsrik sentrumsskole beliggende ved Bislett stadion. Skolearbeidet preges av kvalitet og pedagogisk utvikling, og vi legger vekt på samspillet mellom det faglige og sosiale for eleven.

Skolen er en PALS-skole. Programmet brukes i arbeidet med elevenes sosiale kompetanse. Ansvar, omsorg og respekt er styrende for skolens virksomhet. Skolen fokuserer på innhold og didaktikk i fagene og de grunnleggende ferdighetene.

God tilpasset opplæring skal sikre et godt læringsmiljø. Bolteløkka skole er praksisskole for Høgskolen i Oslo og Akershus, og studenter har sine praksisperioder her. Elevene trives godt på skolen. Det er høy trivsel og dekningsgrad på Aktivitetsskolen. AKS er en trygg og god arena med læringsstøttende og gode sosiale aktiviteter.



Oppsummering Strategisk plan

Bolteløkka skole - strategisk plan 2017

I perioden 2017-2020 arbeider Bolteløkka skole med de strategiske områdene og målene for Osloskolen;

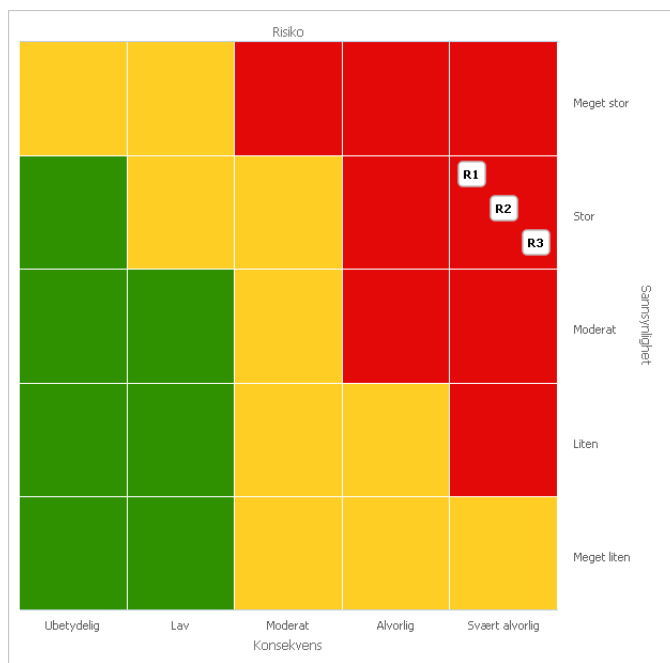
- Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
- Elevenes grunnleggendeferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.
- Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv
- Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Strategisk plan for perioden 2017-2020 er utarbeidet med utgangspunkt i Osloskolens strategiske områder og Bolteløkka skoles utfordringer. Mål og aktiviteter innen fokusområder for 2017 er fastsatt, risikovurdert og beskrevet. Fokusområdene i 2017 bygger på og videreutvikler fjorårets områder. Vi skal arbeide videre med å bruke lærerens matematikkompetanse bedre og utvikle en matematikkplan for skolen. Arbeidet med lesing vil i all hovedsak bestå av utarbeidelse av en leseopplæringsplan for alle trinnene. For å hjelpe elevene til å utvikle seg videre, vil vi fokusere på å gi systematiske, konkrete og tydelige tilbakemeldinger som forteller elevene hvor de er, hvor de skal og hvordan de skal komme dit.

På Bolteløkka skole arbeides det etter prinsippene ANSVAR - OMSORG - RESPEKT- PALS er hovedverktøyet når vi arbeider med elevenes sosiale kompetanse. I tillegg vil vi gjeninnføre "klassenstime" hvor vi legger vekt på etikk, moral, normer og regler i samfunnet.

Vi skal videreutvikle den gode kvaliteten i Aktivitetsskolen ved å strukturere samarbeidet mellom AKS og skole på en måte som ivaretar den enkelte elevs faglige og sosiale utvikling. Dette vil vi gjøre ved å utarbeide et årshjul for samarbeid AKS-skole som legger vekt på samarbeidsmøter, hospitering, veiledning og samtaler om elevene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	For stor variasjon i matematikkundervisning
R2	For stor variasjon i lese- og skriveopplæringen
R3	For lite konkrete tilbakemeldinger til at elevene kan bli bedre i faget

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen har for liten systematikk på når og hvordan tilbakemeldingene gis.
Det settes av for lite tid til at hver enkelt elev får arbeidet med sine individuelle utviklingsmål.

Skolen har ikke god nok grunnleggende lese- og skriveopplæring.
For stor variasjon i lese- og skriveopplæringen både i forhold til innhold, kvalitet og undervisningsmetoder.

Skolen mangler lærere med matematikkompetanse på 1.-4 trinn.
For stor variasjon i matematikkundervisningen både i forhold til innhold, kvalitet og undervisningsmetoder.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For stor variasjon i matematikkundervisning	-Utarbeide en matematikkplan for 1.-7.trinn -Deltagelse i prosjektet " Tenk mer- regn bedre" -Lærere med kompetanse i matematikk, må underivse på flere trinn.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
For stor variasjon i lese- og skriveopplæringen	-Utarbeide en systematisk plan for lese- og skriveopplæring -Implementere lese- og skriveopplæringsplanen på 1.-4.trinn	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
For lite konkrete tilbakemeldinger til at elevene kan bli bedre i faget	-Utarbeide prinsipper for den " gode tilbakemeldingen"	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	42,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

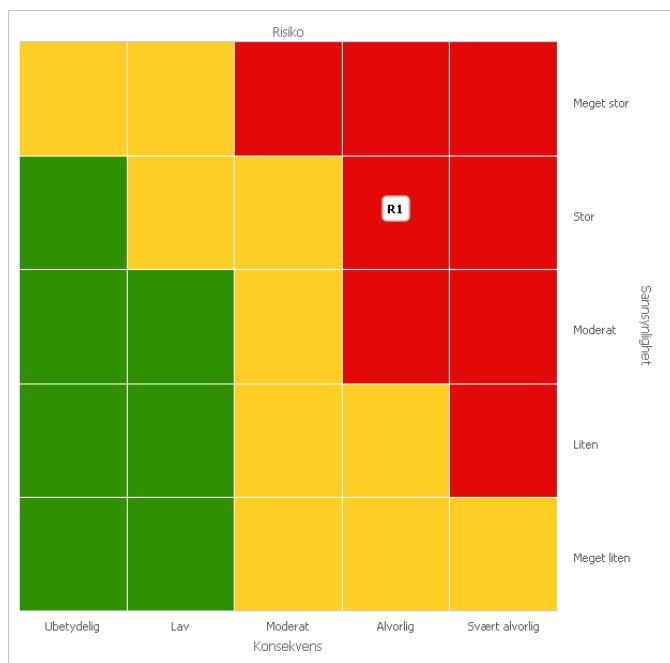
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	12,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	10,0%	
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	40,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Faglige utfordringer for alle elevene

Kommentarer til risiko og tiltak

Undervisningen er ikke tilpasset godt nok for den enkelte elev.

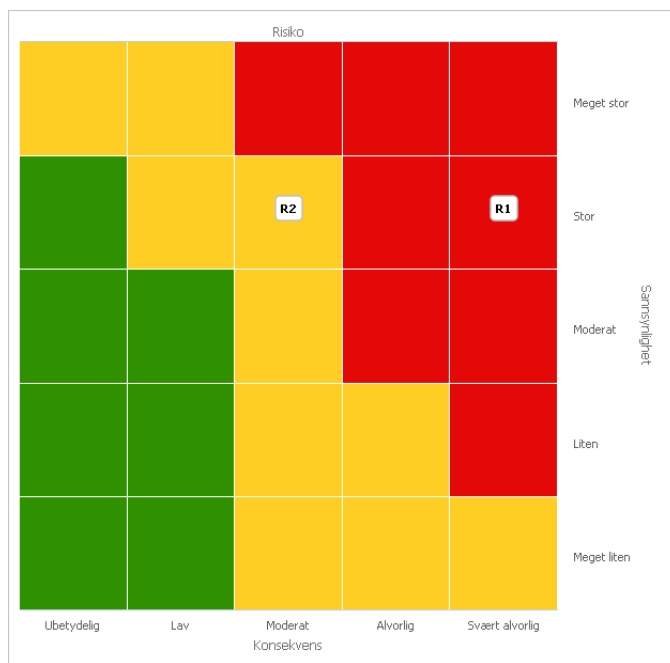
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Faglige utfordringer for alle elevene	-Differensierte og utfordrende oppgaver og lekser -Opprette en delingsmappe for gode differensierte undervisningsopplegg og oppgaver på skolens fellesområde	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 For lite tilsyn i overgangssituasjoner og friminutt

R2 Elevene får ikke nok opplæring i hvordan de kan reflekter over etiske og moralske problemstillinger

Risikovurderinger

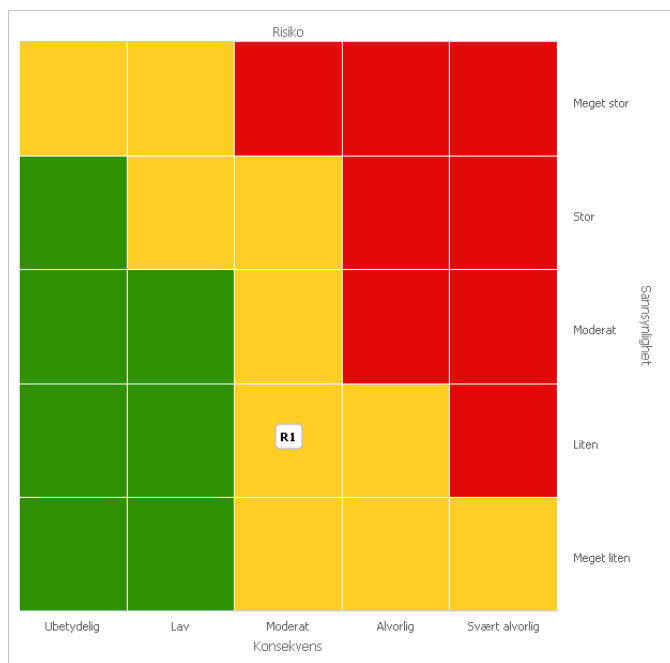
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For lite tilsyn i overgangssituasjoner og friminutt	-Bedre rutiner for voksendekning i overgangssituasjoner	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)
Elevene får ikke nok opplæring i hvordan de kan reflekter over etiske og moralske problemstillinger	-Alle kontaktlærere gjennomfører klassenstime hver uke	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	0,9%	

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1 Manglende sammenheng mellom skolen og AKS sine planer

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende sammenheng mellom skolen og AKS sine planer	-Utarbeide årshjul for samarbeid skole-Aks	

Elever og læringer skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	100,0%	