



Oslo

Strategisk Plan

Bolteløkka skole
2025



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	10
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	12

Bolteløkka skole

På Bolteløkka skole er vi opptatt av at alle elevene skal oppleve trygghet, og et inkluderende læringsmiljø.

Elevene blir sett, opplever tilhørighet og mestring, og møter trygge voksne med engasjement og interesse for det enkelte barn.

Alle elever hører til i et fellesskap, preget av respekt og gode relasjoner.

Vi jobber med relasjonsbygging, har positive forventninger og høye ambisjoner for den enkelte elev.

Undervisningen bygger på demokratiske verdier, grunnleggende ferdigheter og allmenndannende kunnskaper.

Den legger til rette for medvirkning, og bidrar til at elevene tar gode valg for seg selv og andre.

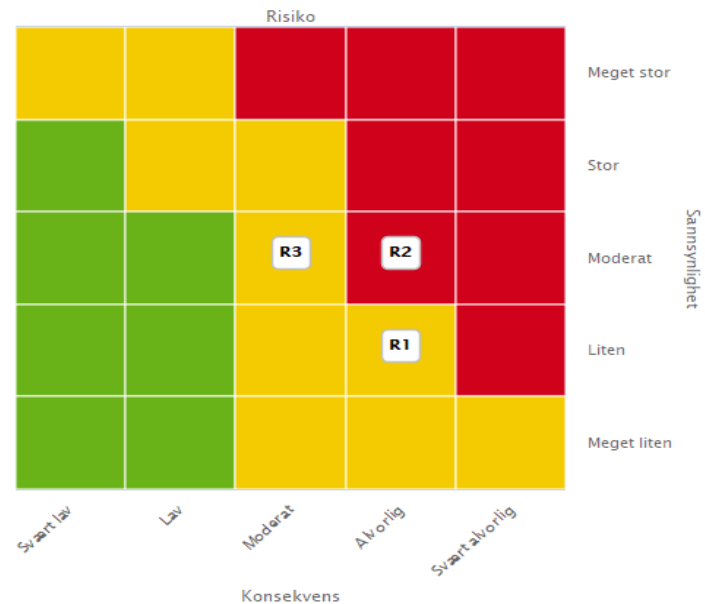
På Bolteløkka skole gir vi elevene mulighet til å utvikle sitt potensiale, faglig og sosialt. Skolen møter elevenes lekenhet og nysgjerrighet.

Undervisningen tar utgangspunkt i den enkelte elev, er relevant og variert. Skolen bruker ulike læringsressurser og gir elevene muligheten til å videreutvikle sin kunnskap og kompetanse.



Bolteløkka skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



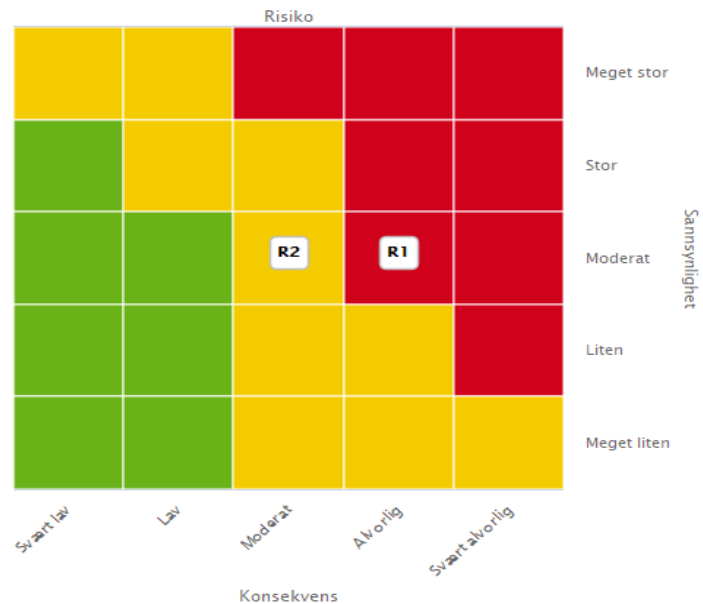
- R1 Vi mangler en helhetlig lese- og skriveplan.
- R2 Vi mangler gode rutiner for bruk av digitale verktøy.
- R3 Vi har usystematisk bruk av kartleggingsverktøy.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Vi mangler en helhetlig lese- og skriveplan.	-Sette sammen en gruppe som skal lage lese- og skriveplanen.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)		
Vi mangler gode rutiner for bruk av digitale verktøy.	-Styrke kompetansen i bruk av digitale læringsverktøy. -Lage en plan for bruk av digitale verktøy på hvert trinn.	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Vi har usystematisk bruk av kartleggingsverktøy.	-Lage en oversikt over hvilke kartlegginger som er tilgjengelige for hvert trinn. -Få god oversikt over elevresultater.			

Bolteløkka skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



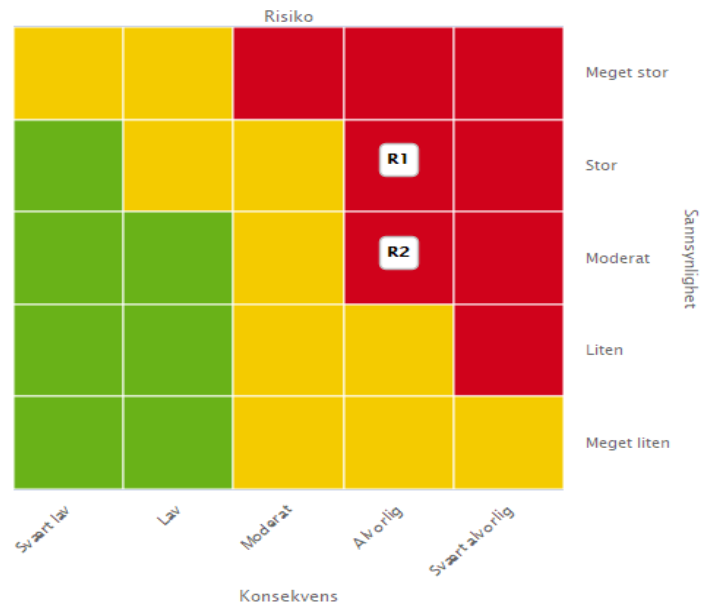
- R1 Skolens ansatte har ulik forståelse av hvordan vi jobber med LK20.
- R2 Manglende motivasjon hos de ansatte til å være tro mot LK20, temaplanen og videreutvikling av egen undervisning.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Skolens ansatte har ulik forståelse av hvordan vi jobber med LK20.	-Refleksjon i fellestid rundt hvordan vi jobber med de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling. -Skape et bevisst fokus på hvordan tverrfaglighet og dybdelæring kan gjennomføres i undervisningen.	Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning Andel lærere uten godkjent utdanning	0 % 0,0 %	
Manglende motivasjon hos de ansatte til å være tro mot LK20, temaplanen og videreutvikling av egen undervisning.	-Skape entusiasme rundt ulike undervisningsopplegg og temaer. -Evaluerer temaplanen og vurderer om temaene er relevante fortsatt.			

Bolteløkka skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



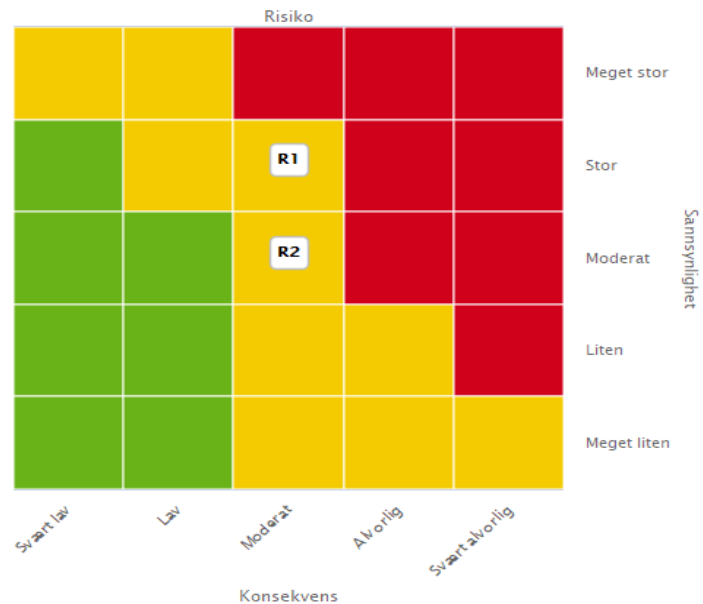
- R1 Flere elever viser lav motivasjon for læring på grunn av manglende tilpasning i undervisningen.
- R2 Stort elevfravær.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Flere elever viser lav motivasjon for læring på grunn av manglende tilpasning i undervisningen.	-Gjøre utstyr lettere tilgjengelig for lærerne. -Alternativ undervisning og bruk av ulike læringsarenaer. -Gjøre undervisningen relevant for elevene.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)		
Stort elevfravær.	-Lærerne følger fraværstrappa.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen	5,0 %	

Bolteløkka skole

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 For dårlig tilsyn av elever i overgangssituasjoner og friminutt.

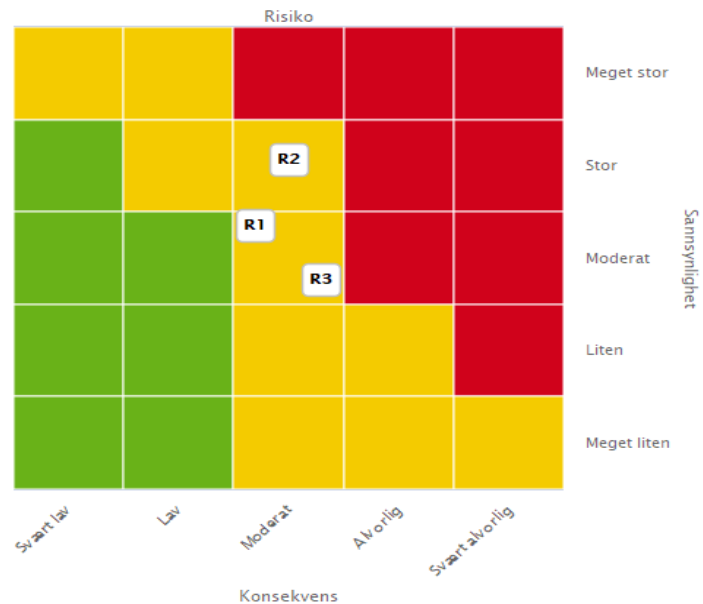
R2 Ansatte har ikke god nok kjennskap til plan for trygt og godt skolemiljø.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
For dårlig tilsyn av elever i overgangssituasjoner og friminutt.	-Sørge for alternative aktiviteter for de eldste elevene i friminuttene. -Gjennomgang av hva som menes med godt tilsyn ved oppstart av skoleåret, og for vikarer og nytilsatte. -Sikre nok voksne i situasjoner som er utfordrende.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	95,0 % 90,0	
Ansatte har ikke god nok kjennskap til plan for trygt og godt skolemiljø.	-Gjennomgå og redigere planen i SU-gruppa. -Gjennomgå og implementere ny plan for de ansatte.	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0 95,0 %	

Bolteløkka skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet



R1 Det er vanskelig å rekruttere et stabilt personale.

R2 Det er varierende kvalitet på samarbeidet mellom skole og AKS.

R3 Ansatte har ikke tilstrekkelig kunnskap om hvordan norskspråklige ferdigheter og læring kan jobbes med på AKS.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Det er vanskelig å rekruttere et stabilt personale.	-Ansette baseledere med pedagogisk utdanning. -Gode ansettelsesrutiner.			
Det er varierende kvalitet på samarbeidet mellom skole og AKS.	-Etablere et profesjonsfellesskap i ledergruppa på AKS og i AKS-personalet. -Pedagogisk innhold i samarbeidsmøtene mellom baseledere og team.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		
Ansatte har ikke tilstrekkelig kunnskap om hvordan norskspråklige ferdigheter og læring kan jobbes med på AKS.	-Ansatte på AKS bruker lese- og skriveopplæringsplanen i arbeidet med norskspråklige ferdigheter og læring på skolen.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		