Oslo kommune
Utdanningsetaten

Strategisk Plan 2021

Bolteløkka skole

Innhold

Skolens profil 3
Oppsummering Strategisk plan.....4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....5
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep 11
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....13

Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bolteløkka skole minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Bolteløkka skole er en sentrumsskole som ligger i bydel St. Hanshaugen. Skolearbeidet preges i dag av kvalitet, helhetstenking og pedagogisk utvikling. Vi legger vekt på samspillet mellom den faglige-, metodiske- og sosiale kompetansen hos eleven.

Skolens arbeid med elevenes læringsmiljø kan oppsummeres med ordene; ansvar - omsorg og respekt. Skolen bruker ulike verktøy som bidrar til å utvikle elevenes sosiale kompetanse. Skoleutviklingsgruppa arbeider med skolens kultur i forhold til hvordan ansatte og elever skal utvikle sin egen og skolens felles kompetanse.

Skolen fokuserer på godt faglig innhold og variasjon av timer og læringsarenaer. Vi ønsker timer hvor elevene er aktive deltakere. Elevrådet har en aktiv stemme på skolen, og er en viktig bidragsyter for å tilrettelegge for et godt læringsmiljø.

AKS-Brukerundersøkelsene viser høy grad av trivsel. AKS oppleves som en trygg og god arena, med læringsstøttende og gode sosiale aktiviteter.

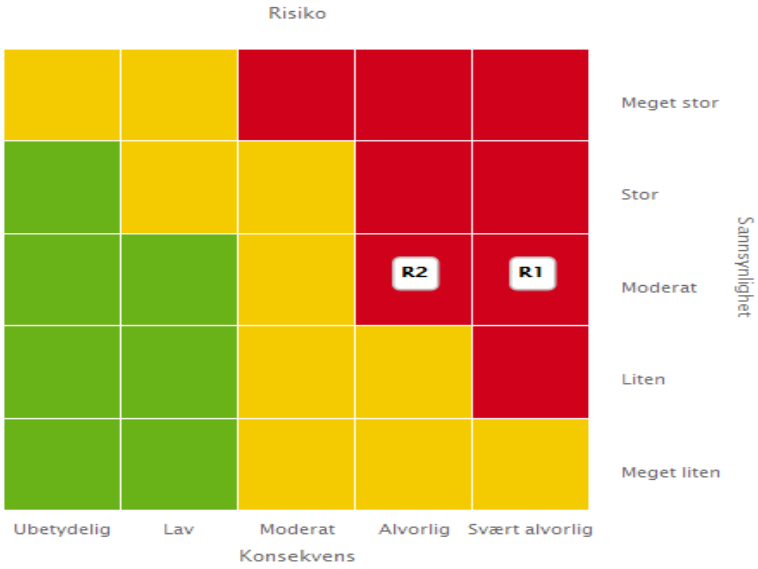
Oppsummering Strategisk plan

Bolteløkka skole - strategisk plan 2021

Strategisk plan for perioden 2021-2024 er utarbeidet med utgangspunkt i Osloskolens strategiske føringer og Bolteløkka skoles utfordringer. Skolen legger til grunn byrådets følgende tre styringsprinsipper tidligere innsats, sosial utjevning og tillit og handlingsrom.
I skoleåret 2021 vil hovedfokuset i strategisk plan være hvordan skolen arbeider med læreplanen LK20 og hvordan dybdelæring, tverrfaglig tenkning, elevmedvirkning, kreativitet og innovasjon kommer til uttrykk i undervisningen.
Bolteløkka skole ønsker å heve elevenes faglige kompetanse ved å forsterke tidlig innsats. Vi skal arbeide grundig med elevenes grunnleggende lese-skrive og regneferdigheter, og med elevenes sosiale kompetanse.
Skolen vil arbeide temabasert, hvor skoleåret deles inn i seks perioder. I hver temaperiode vil elevene arbeide med åpne oppgaver som gjør at de må bruke sine ferdigheter, kunnskap og kompetanse for å komme frem til en eller flere løsninger. Elevene skal ha god tilgang til digitale verktøy, utvikle sin egen kompetanse og bruke digitaleverktøy på en hensiktsmessig måte, som er med på å bidra til økt læring.
I tråd med LK20 vil skolen skape undervisningssituasjoner og undervisningsarenaer som legger til rette for dybdelæring med fokus på tverrfaglige prosjekter på alle trinn, samt fagdager hvor hele skolen arbeider med samme fag og tema. Hvis smittesituasjonen i samfunnet tillater det, vil dette arbeidet skje på tvers av klasser og trinn.
Skolen er opptatt av å motivere elevene faglig ved å gi varierende og tilpassede oppgaver. Det legges vekt på å bruke flere læringsarenaer,(der dette er mulig), aktiviteter og metoder. Vi er opptatt av at elevene skal ha kunnskap om hvordan de lærer (metalæring), og at de utvikler gode og varierte læringsstrategier.
Elevene på Bolteløkka skole skal ha et godt og trygt læringsmiljø. Vi skal lære elevene gode samhandlingsferdigheter som bidrar til å skape et trygt og inkluderende læringsmiljø. Elevene på Bolteløkka skole skal oppleve trygghet i både undervisningssituasjoner og i friminutt.

Alle ansatte har ansvar for å bygge gode relasjoner mellom voksne og elever. Gjennom lekpregede læringsaktiviteter, hyppig oppfølging av felles regler / forventninger og klassens time (hvor elevene medvirker og opplever innflytelse på egen skolehverdag), skal elevene oppleve tilhørighet og trygghet.
Voksne på skolen skal være godt kjent med hvilke forventninger og instrukser som er gjeldene ved tilsyn av elever. Ansatte på Bolteløkka skal ha en positiv involvering i friminutt ved å oppsøke elever og ta del i både samtaler og lek som finner sted.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

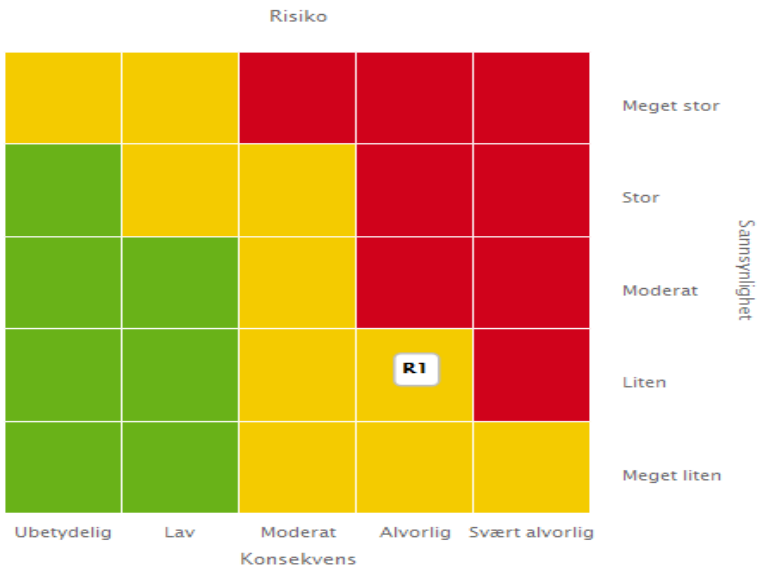


R2 Lærerne har ikke god nok kompetanse til å bruke digitale verktøy
R1 Elevene får ikke god nok tilpasset opplæring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lærerne har ikke god nok kompetanse til å bruke digitale verktøy	-Fortsette å tilrettelegge for å bedre lærernes digitale kompetanse	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3
Elevene får ikke god nok tilpasset opplæring	- Arbeide grundig med grunnleggende ferdigheter - Forsterke tidlig innsats -Videreutvikle bruken av digitaleverktøy i ordinær undervisning, slik at det brukes der elevene faktisk trenger det.	

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

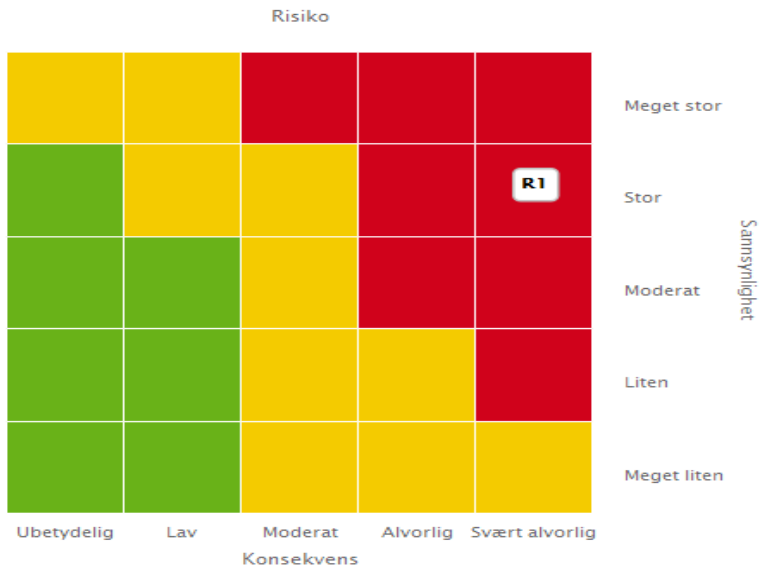


R1 Tverrfaglig temaer og fagdager som gir dybdelæring blir ikke lagt inn i årsplanene og blir ikke planlagt godt nok.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Tverrfaglig temaer og fagdager som gir dybdelæring blir ikke lagt inn i årsplanene og blir ikke planlagt godt nok.		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

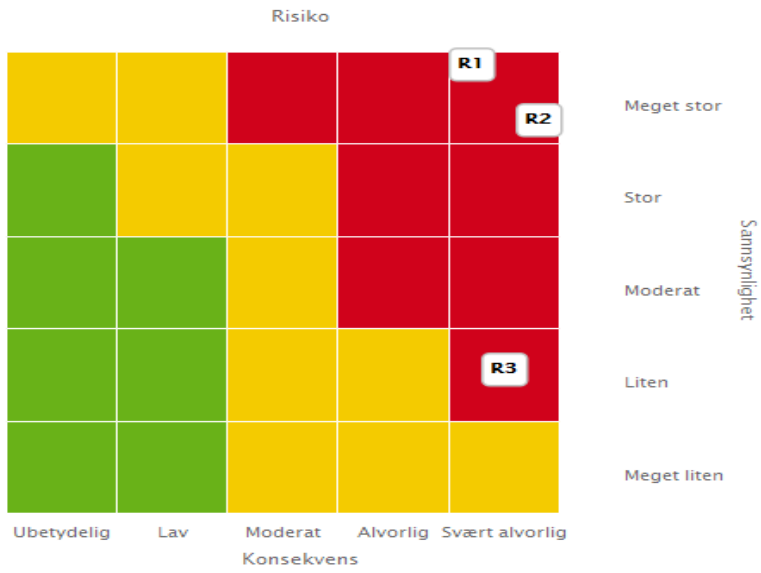


R1 Gir ikke tilpassede faglige utfordringer for alle elevene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Gir ikke tilpassede faglige utfordringer for alle elevene	-Gi alle elever faglige utfordringer -Skape større motivasjon og variasjon i undervisningen -Gi elevene kunnskap om metalæring ved å undervise og bevisstgjøre elevene	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

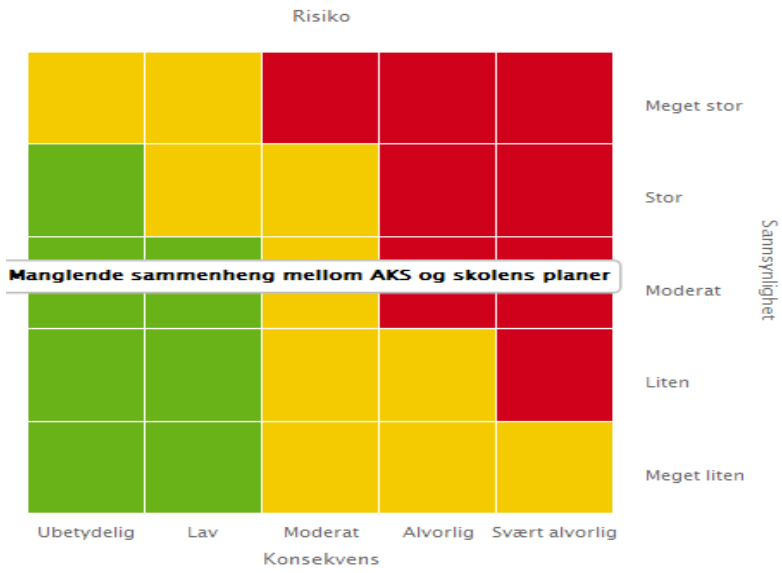


R1 Variasjon i hvordan vi gjennomfører tilsyn i overgangssituasjoner og friminutter
R2 Lærere og elever mangler verktøy for konflikthåndtering
R3 Elevene opplever utrygghet i undervisningsrom

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Variasjon i hvordan vi gjennomfører tilsyn i overgangssituasjoner og friminutter	-Synliggjøre instruks og forventninger til inspeksjoner. Repetere, diskutere og endre disse gjennom hele perioden.	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Lærere og elever mangler verktøy for konflikthåndtering	-Lære elevene gode samhandlingsferdigheter og hvordan ulik type atferd oppleves av andre.	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever utrygghet i undervisningsrom	-Skape godt klassemiljø. Fokus på relasjon lærer – elev, og elev - elev	

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



Manglende sammenheng mellom AKS og skolens planer Legg til risikofaktor

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Legg til risikofaktor	-Informasjon om AKS sin rammeplan -Iverksette årshjulet for samarbeid AKS og skole -Samarbeidsmøter mellom AKS- ansatte og lærerne om hvordan bruke læringsstøttende aktiviteter på en best mulig måte og opp mot flest mulig elever.	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI