

## Referat FAU Bolteløkka skole 04.05.26

Til stede: Morten (2A), Håvard (6B), Milli Marlene (4B), Mariann (5A), Synne (6A), Liv (1Rød), Torbjørn (3A), Martin (4A), Bjørnar (5B), Janne (7A), Tove Lise (2A).

### **1. Informasjon fra rektor**

- Rehabilitering av skolen

Det er kommet et konkret forslag til midlertidige lokaler mens skolen pusses opp. Etaten er i forhandlinger med gårdeier om pris, og derfor er forslaget unntatt offentlighet per nå. Eventuelt blir det flytting til midlertidige lokaler i august 2027. Forslaget innebærer ikke noen lengre skolevei for de aller fleste. Prosjektet må opp i bystyret i november, og da blir det endelig avklart om denne midlertidige løsningen kan la seg gjøre.

Rektor og en brukergruppe fra skolen har vært på befaring og er positiv. Bygget fremstår fint og egnet. Det som er litt utfordrende er spesialrom i mat og helse, samt gym. Det er ikke gymsal, men det er et stort aktivitetsrom på størrelse med festsalen, som kan brukes. Det kan også være muligheter for å kunne bruke gymsalen på Bolteløkka i oppussingsperioden. I tillegg så er det liten skolegård, som ikke er helt optimalt. Det betyr kanskje at man evt. må tenke på hvordan friminutt organiseres.

Oppfølging videre:

- tegningene av bygningen skal vedtas i AMU lokalt.
- Forslaget offentliggjøres for ansatte neste tirsdag.
- Skolen etter hvert sende ut informasjon til foresatte om prosessen som er i gang.
- Saken skal også tas opp i driftsstyret i møte 27. mai.

FAU-representanter som har fulgt opp rehabiliteringssaken skal også snakke med sekretæren for byrådet i morgen. Dialogen har vært frustrerende.

- 17.mai

Det har blitt trykket feil informasjon om hentested i brosjyren. Brosjyren måtte i trykken før detaljene var avklart. Info sendes ut på skolemelding.

- Lærerkabal i neste skoleår

Kan bli noe rokkade på noen trinn, jobber med denne kabalen nå. Noe kontinuitet er bra, viktig å også høre ansattes ønsker. Kommer til å gå i dialog med klassekontaktene i trinnene der det blir uventede endringer. Ofte bytte fra fjerde til femte trinn, men ikke alltid. Skal ha møte med TV og VO for å gå gjennom utkast. Så sender skolen ut informasjon i slutten av mai.

- Bolteløkka alle

Vi får ikke stengt av området, så det vil være åpent. Men det kommer en port, og det er satt opp noen røde streker som en midlertidig løsning. Det har vært litt diskusjoner om det var lov å ha murblokker for å dempe farten på syklistene. Murblokkene er ikke avklart. Ellers ferdigstilles det nå med nett og markeringer på bakken. Journalister fra Vårt Oslo vil dekke saken og delta på åpning.

- FAU stilte spørsmål om hva skolen bruker av program eller materiell i forhold til barns mentale helse. Rektor svarte ut at skolen har egne opplegg knyttet til livsmestring blant

annet, men ikke eget program knyttet til mental helse. Skolen er interessert i å høre mer om programmet Mind-up, som FAU-representant har undersøkt.

## 2. Saker

- Korte oppdateringer fra arbeidsgruppene, ingenting nytt å melde.
- Oppfølging av kveldsskolen med Barnevakten: mange foreldre på 5. og 6. trinn er positive. Det har kommet frivillige som vil være med å arrangere det i august. At gjennomføringen flyttes til tidlig på høsten er avklart med Barnevakten.
- Innspill fra forelder på noen utfordringer: ønskelig at FAU fremmer sak for skolen om behov for kursing for ansatte i nevroutviklingsforstyrrelser (ADHD, Tourettes, autisme) for å bedre skolens tilbud til barn med slike diagnoser.

Det er behov for en systematisk tilnærming til å heve kompetansen rundt elevene det gjelder. Både hos lærere, assistenter, skolens administrasjon og AKS. En grunnleggende kompetanse hos personalet vil kunne gjøre det lettere å finne tilretteleggingstiltak som kan møte individuelle behov. Det finnes mange gratis- og lavterskeltilbud med pedagogisk bra materiale som kan tas i bruk. Eksempler: PTT kan komme på skolen og undervise, Statped tilbyr kurs, Nordvoll skole har et nettkurs, Oslo Met har et fag om autisme nå, ADHD-foreningen har også en del videoer som ligger tilgjengelig og som kan brukes som utgangspunkt for en felles dialog og refleksjon.

Skolenes finansieringsmodell legger opp til mange barn i samme klasse. Det er ofte negativt for barn med nevroutviklingsforstyrrelser. Samtidig opplever mange lærere generelt å ikke ha nok kunnskap eller ressurser til å ivareta disse elevene.

Med disse diagnosene følger det ofte med midler og egen assistent. Erfaringen er at assistenten som oftest er ufaglært og i tillegg mangler opplæring, både om diagnoser, tilrettelegging og hvordan å håndtere utagering. Det er gjerne også en del utskiftning i personell hos assistentene.

Foreldre opplever at tiltak ikke settes inn tidlig nok, og at utfordringer utvikler seg og problemene vokser. Barn får tilrettelegging for sent, og ligger etter både faglig og sosialt. Barna det gjelder blir ofte utelatt fra aktiviteter og undervisning i stedet for å kunne delta tilrettelagt, og det er eksempler på at barn ofte kan sitte lenge på grupperom alene med voksen, uten å motta undervisning av kvalifisert personell.

Tilrettelegging kan se forskjellig ut for forskjellige personer med samme diagnose, fordi det kan være individuelle behov. Mange av tiltakene som er bra for barn med diagnoser kan imidlertid være gunstige for alle barn. Eksempler er forutsigbarhet og rutiner – noe mange barn har godt av uansett. Med grunnleggende kompetanse som utgangspunkt for dialog, vil det være lettere å få en felles forståelse for hva behovene er og hvilke tiltak som kan prøves ut, på et tidligere tidspunkt.

**Neste møte:** mandag 1. juni kl. kl.18.00 – 19.30.